

**PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE
Institut XXXX**

Aprovació: juny de 2025

1. Introducció	2
1.1. Justificació del projecte	2
1.2. Objectius del document	2
2. Marc normatiu	3
3. Context sociolingüístic del centre	4
3.1. Què és (NOM DEL CENTRE)	4
3.2. Diagnosi lingüística	4
3.2.1. Ús de les llengües en l'àmbit informal	5
3.2.2. Ús de les llengües en l'àmbit acadèmic	5
4. Projecte lingüístic de centre	7
4.1. Objectius generals	6
4.2. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües	8
4.2.1. Oferta llengües estrangeres	8
4.2.2. El català, llengua vehicular, d'aprenentatge, de cohesió i comunicació	8
4.2.2.a. Principis rectors en l'ús de la llengua catalana per a la Comunitat educativa	10
4.2.2.b. Àmbits d'ús de la llengua catalana al centre	11
4.2.3. Estratègies d'ensenyament-aprenentatge de llengües	11
4.2.3.a. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua	11
4.2.3.b. Mesures i recursos de promoció del català en les interaccions informals	15
4.2.3.c. Criteris metodològics en l'aprenentatge del català, castellà i anglès	17
4.2.3.d. Aspectes organitzatius i recursos disponibles	18
4.3. Propostes concretes per al centre	19

1. Introducció

1.1. Justificació del projecte

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de [REDACTED] és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que guia la presa de decisions en àmbits organitzatius, pedagògics, de relació formal i informal, així com en la contractació de serveis i activitats relacionades amb el tractament de les llengües. És essencial vetllar pel seu compliment i concretar-ne l'aplicació anualment.

Aquest document s'integra dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i constitueix el marc de referència per a la gestió de l'ús, foment i ensenyament de la llengua catalana, així com de les altres llengües incloses al currículum. El PLC s'elabora tenint en compte tant el marc legal vigent com la situació sociolingüística específica del Centre.

El PLC recull els principis compartits per tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de garantir un tractament de les llengües que respongui a la realitat sociolingüística del Centre. En aquest sentit, es normalitza l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, així com llengua de relació en tots els àmbits del Centre.

1.2. Objectius del document

1. Establir les bases per a un ús coherent i adequat de les llengües al Centre.
2. Assegurar que el català sigui la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge.
3. Assegurar la competència lingüística de l'alumnat en qualsevol de les llengües objecte d'aprenentatge, tot compensant-ne les possibles mancances.

4. Identificar les necessitats sociolingüístiques específiques del Centre i establir accions per a la seva millora.

2. Marc normatiu

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) té un caràcter referencial i normatiu, ja que estableix el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en coherència amb el marc legal vigent, i estableix els principis que assegurin la competència lingüística de l'alumnat en les altres llengües objecte d'aprenentatge.

El PLC s'ajusta al que disposen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol; l'article 5.1.e del Decret 102/2010, del 3 d'agost, sobre l'autonomia dels centres educatius; el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius; el DOIGC¹, el Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari i la Llei 8/2022 del 9 de juny.

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, és, segons la legislació vigent, la llengua vehicular i normalment emprada en totes les activitats de l'Institut. Això inclou tant les activitats internes com aquelles de relació i projecció externa. **El català a més de ser la llengua vehicular i dels aprenentatges, és la llengua de relació i cohesió de tota la comunitat educativa en l'àmbit acadèmic. Això implica el foment d'hàbits lingüístics que afavoreixin la normalització lingüística.**

¹ Document per a l'organització i la gestió dels centres/El tractament i ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic (17-6-2024).

3. Context sociolingüístic del centre

3.1. Què és [REDACTED]

L'Institut de [REDACTED] és un centre públic situat [REDACTED]. L'oferta formativa inclou Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mitjà i Cicles Formatius de Grau Superior.

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

3.2. Diagnosi lingüística

La diagnosi de la situació lingüística del centre, basada en l'anàlisi de les dades obtingudes a través de l'Enquesta d'usos lingüístics², revela un **contrast significatiu entre l'ús social i l'ús acadèmic de les llengües**.

- **El català com a llengua de relació habitual és minoritari entre l'alumnat:**
Encara que la majoria dels alumnes són competents en català, aquesta no és la llengua predominant en les relacions socials informals, on el castellà actua com a llengua dominant.
- **Presència del català en contextos acadèmics:**
El català manté una posició sòlida com a llengua vehicular i acadèmica, però, com ja hem fet notar, presenta debilitats en els usos orals i informals.

² L'Enquesta d'usos lingüístics s'ha elaborat a [REDACTED] el curs 2024-25 sobre una mostra de 223 alumnes de batxillerat i cicles i serveix de base per a la diagnosi sociolingüística del centre.

- **Influència del professorat en els usos lingüístics:**

El comportament lingüístic del professorat té un paper rellevant. L'ús (excessiu) habitual del castellà per part del 40% del professorat pot reforçar la percepció del castellà com a llengua de preferència en interaccions informals, dificultant la normalització del català.

3.2.1. Ús de les llengües en l'àmbit informal

- La llengua catalana (amb un 30% d'alumnes de primera llengua catalana) es troba en inferioritat de condició numèrica respecte a la castellana (amb un 70% d'alumnes de primera llengua castellana). Aquesta situació comporta que els alumnes de primera llengua catalana tendeixin a canviar al castellà quan interactuen amb companys castellanoparlants, reflectint un patró de subordinació lingüística que sovint s'observa a la societat catalana.
- Malgrat que el 80% dels alumnes han nascut a Catalunya i el 99% fa més de dos anys que hi viuen, la llengua de relació predominant continua sent el castellà. Això no obstant, la gran majoria de l'alumnat és prou competent en català com per permetre, en el marc normatiu del Centre, revertir aquesta dinàmica de subordinació social de la llengua catalana.

3.2.2. Ús de les llengües en l'àmbit acadèmic

- **Predomini del català en contextos formals:**

El català és la llengua vehicular i acadèmica majoritària:

- El 85% de les proves avaluatives es realitzen en català.
- El català és àmpliament utilitzat en els registres formals i escrits dins les classes.
- Això posa de manifest que el català té una presència sòlida en l'àmbit més formal i especialment escrit.
- Es detecta, però, un 40% del professorat que tendeix a canviar al castellà quan respon a classe a alumnes de primera llengua castellana o quan s'hi dirigeix.

- **Relació professorat-alumnat:**

Tot i el predomini del català en els contextos acadèmics, es constaten algunes febleses:

- Només el 48% de l'alumnat s'adreça sempre en català al professorat.
- Pel que fa al professorat, el 60% utilitza sempre el català amb els alumnes, però un 40% tendeix a canviar al castellà quan es dirigeix a alumnes de primera llengua castellana. Aquest comportament pot influir en la percepció del castellà com a llengua dominant en les interaccions informals i contribuir a la dificultat de normalitzar el català com a llengua d'ús habitual.

En definitiva, tot i els reptes detectats, existeix una base sòlida per treballar en la millora de l'ús del català al Centre, especialment en els àmbits informals i orals, aprofitant la competència lingüística generalitzada en català tant de l'alumnat com del professorat.

4. Projecte lingüístic del centre

4.1. Objectius generals

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
4. Fomentar l'ús informal del català en les interaccions entre els alumnes i entre aquests i els professors.
5. Planificar i adequar l'itinerari formatiu de l'alumnat que desconegui la llengua catalana, tot integrant la llengua i la cultura catalanes en el procés d'aprenentatge.
6. Fer ús del castellà i de l'anglès com a llengües d'aprenentatge i normalment emprades amb l'alumnat en les matèries lingüístiques, respectant el seu paper dins del currículum i sempre que la llengua catalana sigui la normalment emprada en les matèries no lingüístiques. En conseqüència, el professorat d'anglès i de castellà es comunica normalment, excepte en usos d'àmbit de centre, en aquestes llengües amb l'alumnat.
7. Reconèixer i fer presents a l'aula les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger, tot capacitant els alumnes per conviure en una societat amb diferents cultures.
8. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària. Garantir el dret a rebre una educació en català per tenir les mateixes oportunitats de futur que qualsevol altre jove del país.

4.2. Objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües

4.2.1. Oferta en llengües estrangeres

El centre ofereix formació en llengua anglesa per garantir una bona competència lingüística en un context internacional. L'ensenyament de l'anglès es basa en un enfocament comunicatiu, fomentant l'ús pràctic de la llengua en situacions reals. Es prioritza l'aprenentatge significatiu, el treball competencial i l'atenció a la diversitat, incorporant eines TIC per motivar l'alumnat. L'organització inclou treball col·laboratiu, projectes interdisciplinaris i espais d'aprenentatge flexibles.

4.2.2. El català, llengua vehicular, d'aprenentatge, de cohesió i comunicació

El català és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i en l'acollida de l'alumnat nouvingut. També ho és en les activitats educatives, incloses les complementàries, les extraescolars i els serveis educatius, les comunicacions internes del centre i les de projecció externa i de relació amb la resta de la comunitat educativa.

La llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya i dels territoris catalanoparlants, és també la llengua pròpia del nostre Centre. Es pretén que sigui una eina de cohesió i integració per a tota la comunitat educativa. D'acord amb la normativa vigent, el català serà la llengua normalment emprada en els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del Centre.

El català no només actua com a llengua vehicular i principal instrument per impartir les classes, sinó que també és fonamental per al treball en grup,

l'establiment de relacions entre companys i professors, i el creixement en un context culturalment i nacionalment català.

Implicació de la comunitat educativa

El Centre demana la implicació activa de tot el professorat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la normalització lingüística de la llengua catalana. A més, tots els membres de la comunitat educativa –professorat, alumnat, personal d'administració i serveis (PAS), personal contractat i famílies– han de col·laborar per mantenir i, si cal, millorar l'ús del català.

Per garantir aquest objectiu, el centre implementarà mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús de la llengua catalana en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Estratègies per fomentar l'ús del català

El centre vetllarà perquè el català no es limiti a ser només una llengua d'aprenentatge, sinó que es promogui en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana. Amb aquest objectiu, es dissenyaran estratègies significatives i funcionals per fomentar el català com a llengua comuna de relació. Això inclourà la seva presència pública en activitats diverses com:

- Obres de teatre.
- Actes públics. Celebracions en dates assenyalades.
- Col·laboracions amb altres centres educatius.
- Exposicions orals i intervencions en públic.
- Realitzacions audiovisuals i pòdcasts.

El professorat com a referent lingüístic

El professorat és el principal transmissor del model d'ús de la llengua catalana i un referent clar i sòlid per a l'alumnat. En aquest sentit:

- El professorat parlarà normalment en català amb tot l'alumnat, sense fer distincions de cap mena.
- El professorat no canviarà al castellà en funció de la llengua d'identificació de l'alumnat; les converses es mantenen en català, adaptant el registre al nivell de l'alumne, si convé.
- Es fomentarà que l'alumnat parli en català mitjançant estratègies comunicatives, activitats de treball en grup que promoguin la interacció en català, obres de teatre, debats, converses, exposicions orals i altres dinàmiques.

El català és un element clau de cohesió i integració al context escolar, i garanteix una experiència educativa arrelada al marc cultural i nacional català. Mitjançant l'ús constant i significatiu de la llengua, el professorat actua com a referent lingüístic, promovent-ne la pràctica activa i funcional.

4.2.2.a. Principis rectors en l'ús del català per a la Comunitat educativa

Per al professorat:

1. El professorat actua com a model lingüístic, mantenint el català com a llengua principal de comunicació amb l'alumnat i promovent-ne l'ús en totes les interaccions escolars.
2. S'apliquen estratègies inclusives per garantir la integració de tot l'alumnat i la igualtat d'oportunitats, especialment el nouvingut, respectant i valorant la diversitat lingüística i afavorint el plurilingüisme.

Per a l'alumnat:

1. Es compromet a utilitzar activament el català tant en l'àmbit acadèmic com en les relacions informals amb companys i professorat, promovent-ne la normalització.

2. Participa de manera activa en activitats culturals per a utilitzar les llengües com a instrument d'expressió i comunicació, aprofitant cada oportunitat per millorar les competències en contextos reals i significatius.
3. Utilitza les eines i suports oferts pel centre, com cursos de reforç o adaptacions, per millorar la competència en català i integrar-se plenament en l'entorn educatiu.

Per al personal administratiu:

El personal administratiu, de consergeria i secretaria ha de garantir que les comunicacions escrites i orals amb alumnes, famílies i altres agents es facin en la llengua vehicular definida pel projecte lingüístic, assegurant la coherència lingüística de tot el centre.

4.2.2.b. Àmbits d'ús de la llengua catalana al centre

La llengua vehicular i habitualment emprada al Centre és el català, tant en la comunicació interna com en la gestió, la projecció exterior i les relacions amb l'entorn. Els àmbits d'ús del català inclouen:

Comunicació interna

- Entre el professorat, el personal administratiu i l'alumnat (inclosos els estudiants en pràctiques, siguin interns o externs), tant en registres formals com informals.
- Entre el personal del Centre i els equips de neteja i manteniment, siguin interns o externs.

Reunions i trobades

- Reunions ordinàries: claustres, departaments, reunions de delegats, tutories, equips docents, assemblees d'alumnes i Consell de Centre.
- Reunions de tutoria i entrevistes personals amb l'alumnat.
- Reunions amb les famílies, sempre que sigui possible.

Relacions amb l'exterior

- Comunicació amb altres centres o institucions, tant públics com privats.

Comunicació escrita i audiovisual

- Avisos, rètols, cartells, anuncis i correus electrònics.
- Documentació interna i administrativa.
- Pàgina web del Centre i entorns virtuals d'aprenentatge.
- Realitzacions audiovisuals i pòdcasts.
- Cartelleria.

Activitats culturals i altres esdeveniments

- Activitats culturals organitzades pel Centre.
- Reunions.

4.2.3. Estratègies d'ensenyament-aprenentatge de llengües

4.2.3.a. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua

Els alumnes que s'incorporen al Centre procedents de sistemes educatius no catalans representen actualment una proporció molt petita (menys de l'1% del total de l'alumnat). Aquest alumnat no ha cursat mai matèries de Llengua Catalana i Literatura i desconeix la llengua vehicular.

El Centre no disposa d'aules d'acollida ni d'espais d'atenció específics per a alumnes nouvinguts. El principal entorn d'aprenentatge i integració d'aquests alumnes és l'aula ordinària i l'entorn social i acadèmic.

Aplicació de l'adaptació curricular lingüística

El Centre aplica una *adaptació curricular lingüística (PI)*³, que té com a objectiu garantir la igualtat d'oportunitats en l'aprenentatge, assegurant que tot l'alumnat pugui desenvolupar competències lingüístiques que li permeti participar plenament

³ Model per a l'elaboració del Pla de suport individualitzat:
<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/batxillerat/pla-individualitzat/>

en l'entorn educatiu i social.

- El Centre aplicarà una avaluació inicial per a determinar el nivell competencial de l'alumnat nouvingut⁴.
- El centre aplicarà adaptacions curriculars i metodològiques per facilitar a l'alumnat nouvingut l'aprenentatge del català com a llengua vehicular i de les altres llengües objecte d'aprenentatge, amb estratègies com adaptació de continguts, materials visuals, ajustos metodològics, suport personalitzat i avaluació adaptada.
- En consonància amb l'adaptació curricular i lingüística, l'alumnat nouvingut hauria de produir textos, fer tasques, treballs i projectes (s'inclou aquí el Treball de Recerca), tant orals com escrits, adaptats al seu nivell de progrés lingüístic i amb acompanyament de professorat i tutors.
- L'alumnat nouvingut té accés a recursos externs com cursos del CNL i l'EOI, i participa en activitats escolars que promouen el català com a llengua d'acollida i cohesió.
- En el cas que l'alumnat castellanoparlant faci algunes activitats en castellà s'entén que aquesta és una mesura transitòria per tal de facilitar-ne l'adaptació a l'entorn acadèmic i la progressiva adquisició i hàbit d'ús de la llengua catalana [Cal tenir present que es tracta d'un centre de postobligatòria].

Mecanismes d'adaptació curricular lingüística

Una adaptació curricular lingüística ajusta continguts, objectius i metodologies per afavorir l'assoliment de competències lingüístiques. Ens remetem a la metodologia TILC (Tractament Integrat de Llengua i Continguts)⁵. Les principals mesures poden incloure:

Adaptació dels continguts

- Adaptar els continguts curriculars, prioritzant-ne els essencials.

⁴ Nivells i equivalències del CPNL:

<https://www.cpnl.cat/xarxa/cnlbarcelona/cursos-de-catala/nivells-i-equivalencies/#b%C3%A0sic>

⁵ <https://projectes.xtec.cat/tilc/>

- Adaptar el vocabulari i les estructures lingüístiques al nivell de competència de l'alumnat.

Adaptació dels materials

- Utilitzar materials visuals com imatges, esquemes o gràfics.
- Incorporar textos simplificats o amb suport audiovisual.

Ajustos metodològics

- Fomentar aprenentatges pràctics i interactius que donin oportunitats a l'alumnat nouvingut o de suport lingüístic d'aprendre i emprar la llengua catalana fora de les matèries lingüístiques (jocs, treballs col·laboratius, activitats de parella).
- Proporcionar instruccions clares i senzilles, amb suport multimodal (oral, escrit i visual).

Atenció individualitzada

- Establir objectius d'aprenentatge específics i realistes per a cada estudiant.
- Oferir suport addicional mitjançant tutories personalitzades o reforç en grups reduïts.
- Permetre un ritme d'aprenentatge flexible.

Avaluació adaptada

- Prioritzar l'evolució personal i l'esforç per sobre del rendiment en comparació amb els companys.
- Utilitzar eines d'avaluació alternatives, com rúbriques, observació directa, proves orals o converses docent-alumne.

Llengua oral i integració cultural

Tot el professorat té la responsabilitat d'integrar l'alumnat en la llengua i la cultura catalanes. Això implica:

- Utilitzar el català com a llengua normalment emprada.
- Crear situacions que estimulin l'ús oral del català en les interaccions entre alumnes.
- Demanar a l'alumnat que empri el català en les interaccions amb el professorat (excepte en les matèries de castellà i anglès).

Mesures específiques

Segons el nivell lingüístic i les necessitats de l'alumnat, el professorat considera l'oportunitat de:

- Facilitar temps extra per a activitats o proves.
- Facilitar recursos per a la traducció dels enunciats.
- Subministrar exercicis de reforç.

Enfocament intercultural i inclusiu

El Centre promou un enfocament intercultural que:

- Reconeix i valora la llengua materna i la cultura d'origen com a punt de partida per a l'aprenentatge del català.
- Fomenta la convivència cultural dins de l'aula, reforçant la cohesió social.

Exempció de la qualificació de la matèria de Llengua

En el cas de l'alumnat que s'incorpora al batxillerat, la normativa preveu una exempció de la *qualificació final* de Llengua Catalana i Literatura. Per tant, es pot posar nota a les avaluacions parcials, però a la final no. Al butlletí de notes finals no hi constarà la nota de la matèria de Llengua, però sí que hi constarà un comentari valoratiu i avaluatiu del seu progrés i esforç.

Aquesta mesura extraordinària no eximeix pas l'alumne d'assistir a classe de Llengua catalana i literatura, on ha de seguir un programa específic, amb les adaptacions i suports pertinents, que s'ha de formalitzar en un Pla de suport

individualitzat (PI)⁶.

Com que el centre integra l'alumnat nouvingut a les aules ordinàries per afavorir la inclusió, es considera una mesura indispensable l'accés a cursos de català externs al CNL, al CFA [REDACTED] i a l'EOI per reforçar i assegurar el seu aprenentatge de la llengua. El centre en facilita la matrícula⁷.

La normativa també contempla la continuïtat, si escau, de PI lingüístics d'ESO (alumnat nouvingut o de suport lingüístic). Això implica detectar alumnes que es van incorporar al sistema educatiu català abans de matricular-se a batxillerat.

El model de PI de batxillerat no té un apartat d'orientacions metodològiques, però fem constar que tot l'equip docent ha de facilitar a l'alumnat nouvingut i de suport lingüístic l'aprenentatge del català, per tal de garantir igualtat d'oportunitats a tots els alumnes.

4.2.3.b. Mesures i recursos de promoció del català en les interaccions informals

Cal fomentar el català com a llengua de relació habitual entre l'alumnat:

- **Campanyes de sensibilització lingüística:** Realitzar tallers i activitats que promoguin el valor i la riquesa del català com a llengua de cohesió social i identitat compartida.
- **Dinàmiques de grup en català:** Proposar activitats lúdiques i projectes en grup on el català sigui la llengua de comunicació.
- **Reconeixement i incentius:** Crear concursos o reconeixements per aquells alumnes o grups que promoguin el català en els seus entorns socials.
- **Espais de socialització en català:** Organitzar activitats extraescolars, clubs de lectura, cinefòrums o esports on el català sigui la llengua de comunicació.

⁶ Model per a l'elaboració del PI: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/batxillerat/pla-individualitzat/>

⁷

- **Materials en català:** Promoure que la cartelleria, els materials audiovisuals i les eines digitals de l'escola siguin en català.

Cal impulsar el model lingüístic del professorat:

- **Formació per al professorat:** Oferir cursos i sessions de sensibilització per a reforçar la importància d'adreçar-se sempre en català a l'alumnat, independentment de la seva llengua d'origen.
- **Compromís lingüístic:** Establir pautes clares per al professorat perquè utilitzin el català com a llengua vehicular i de treball, incloent-hi interaccions informals amb l'alumnat.

Reforçar el reconeixement del català com a llengua comuna

- **Projectes interculturals:** Impulsar activitats que mostrin com el català pot ser una llengua d'inclusió per a alumnes d'orígens diversos.
- **Exemples de referents culturals:** Presentar referents mediàtics, culturals i esportius que utilitzin el català, fomentant la identificació positiva amb la llengua.
- **Comunicació inclusiva:** Promoure missatges i campanyes que reflecteixin el català com a llengua accessible i d'acollida per a tothom.

Seguiment i avaluació del canvi lingüístic

- **Indicadors d'ús lingüístic:** Realitzar enquestes periòdiques per mesurar l'ús del català en les interaccions informals i en el treball escolar.
- **Feedback de la comunitat educativa:** Implicar alumnes, famílies i professorat en l'avaluació de les mesures implementades i en la proposta de noves iniciatives. Revisar i ajustar les accions segons els resultats obtinguts.

Recull de recursos

1. Pla de foment a la llengua catalana als centres educatius. [Enllaç](#).

2. Guia de recursos per als centres educatius del CNL. [Enllaç](#).
3. Parelles lingüístiques. [Enllaç](#).
4. Jugant amb la llengua-Tenim un repte, Escola Pompeu Fabra de Lloret de Mar. [Enllaç](#). [Video](#).
5. Tallers d'assertivitat lingüística per a escoles, [Llenguaferrits](#).
6. Altres recursos per a incentivar l'ús del català. [Enllaç](#).

Aquestes mesures poden ajudar a revertir la situació de subordinació del català i promoure'n l'ús com a llengua habitual en tots els àmbits escolars.

4.2.3.c. Criteris metodològics en l'aprenentatge del català, castellà i anglès

1. **Enfocament comunicatiu**
Prioritzar el desenvolupament de les competències lingüístiques i comunicatives (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, interacció) en situacions reals i contextualitzades.
2. **Aprenentatge significatiu**
Relacionar els continguts lingüístics amb les experiències i interessos de l'alumnat, afavorint l'ús pràctic de la llengua.
3. **Treball competencial**
Integrar els continguts de llengua i literatura en activitats que fomentin l'aprenentatge competencial, com la resolució de problemes, el pensament crític i la creativitat.
4. **Atenció a la diversitat**
Dissenyar activitats adaptades als diferents nivells de competència lingüística de l'alumnat, incloent-hi suports addicionals per als estudiants amb més dificultats i activitats d'ampliació per als més avançats.
5. **Ús de les TIC**
Incorporar eines digitals per fomentar la interacció i la motivació de l'alumnat, com ara plataformes educatives, blogs, podcasts, vídeos i aplicacions de pràctica lingüística.
6. **Avaluació formativa i contínua**
Combinar proves objectives amb l'observació del procés d'aprenentatge i la

participació activa de l'alumnat, utilitzant rúbriques i instruments d'autoavaluació i coavaluació.

4.2.3.d. Aspectes organitzatius i recursos disponibles

1. Treball en grup i col·laboratiu

Organitzar activitats en petits grups o parelles per fomentar la col·laboració i l'intercanvi lingüístic. Per exemple, condicionant la conversa a l'aula tant en català, com en castellà i anglès.

2. Projectes interdisciplinaris

Promoure activitats que integrin la llengua catalana/castellana/anglesa amb altres àrees curriculars i reforçar el caràcter transversal de l'aprenentatge.

3. Espais d'aprenentatge flexibles

Utilitzar espais alternatius que fomentin el treball creatiu i autònom de l'alumnat, com pot ser una biblioteca o un espai exterior (carrer).

4. Suport personalitzat

Establir mecanismes de tutoria per a l'alumnat amb necessitats específiques o amb dificultats en la llengua catalana.

5. Impuls de la lectura i l'escriptura

Crear espais i activitats específiques per fomentar la lectura (grups de lectura, recomanacions de llibres) i l'escriptura creativa (concursos, tallers).

4.3. Propostes concretes per al centre

La Comissió Lingüística del Centre⁸ és l'encarregada de fer el seguiment del present Projecte Lingüístic i de desplegar-ne les propostes dins el marc normatiu vigent. A més, ha de tenir sempre presents els objectius d'aquest projecte i aplicar les estratègies, accions i intervencions necessàries per garantir que el català sigui la llengua normalment emprada i plenament normalitzada al centre.

1. Tallers lingüístics

⁸ Membres de la Comissió Lingüística de

Sessions pràctiques adreçades tant a professorat com a alumnat, dedicades a aspectes concrets com la correcció gramatical, l'expressió oral i, especialment, l'assertivitat lingüística.

2. Projectes culturals

Activitats com visites d'escriptors, tallers de llengua, assistència a obres de teatre o participació en concursos literaris i debats.

3. Blog de l'aula, revista o pòdcasts

Crear un espai digital o físic on l'alumnat pugui publicar textos, reflexions o treballs creatius. Enregistrament i difusió de pòdcasts o programes de ràdio.

4. Intercanvis lingüístics

Col·laborar amb altres instituts o entitats per promoure intercanvis lingüístics amb estudiants que tinguin altres llengües d'origen. Promoure els intercanvis lingüístics entre alumnes per a fomentar l'ús del català o de l'anglès (amb el suport del CNL⁹).

Tant el professor de català, com de castellà i anglès vetllarà a classe per la creació de contextos d'ús comunicatiu en aquestes llengües¹⁰, així com pel desenvolupament del currículum lingüístic i perquè tots els alumnes siguin plenament competents en castellà, com a llengua cooficial a Catalunya, en català, com a llengua nacional i vehicular del Centre, i en anglès, com a llengua internacional.

¹⁰ Les classes de llengua estrangera s'han d'impartir prioritàriament en aquesta llengua. Quan per motius didàctics sigui aconsellable emprar-hi altres llengües, cal prioritzar que la llengua auxiliar sigui el català. (DECRET 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari, Article 9).